

PROJET D'ETABLISSEMENT JANSON 2010

COLLEGE

Le collège Janson est un collège de quartier, un des plus gros collèges de l'académie. (chaque année, un peu plus de 900 élèves). Il accueille une population hétérogène - à l'image de celle du quartier - avec une forte proportion de catégories socioprofessionnelles très favorisées, mais un écart très important entre ces CSP et celles plus défavorisées, et une sous représentation relative des catégories intermédiaires.

Une pédagogie différenciée et un traitement individualisé de l'échec sont donc - encore plus qu'ailleurs - nos cœurs de cible.

Domaine : Les apprentissages

☞ OBJECTIF 1

Prise en charge des publics dans leur diversité et leur hétérogénéité

(Objectif n°2 du contrat)

➤ Action 1-1

Maintien a priori des classes hétérogènes à l'entrée en 6^{ème}. Il s'agit de constituer des groupes à hétérogénéité gérée, tenant compte de l'importance particulière des écarts de niveau.

➤ Action 1-2

Ce principe de composition des classes en 6^{ème} et 5^{ème} suppose un encadrement des apprentissages, un repérage précoce des élèves en difficulté et des tentatives de remédiation.

Depuis début octobre 2005, des groupes d'études dirigées fonctionnent de 15h30 à 17h00, 4 jours par semaine, en français et en maths, chacun comprenant une dizaine d'élèves. A chaque conseil de classe, on établit et modifie la liste des participants.

➤ Action 1-3

Des élèves de 5^{ème} en situation familiale et sociale difficile se voient proposer des groupes d'études surveillées, encadrés par une association de professeurs retraités. Il est envisagé d'étendre ces études surveillées à tous les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} "orphelins de 16h00".

➤ Action 1-4

Développer le GSED (Groupe de Suivi des Elèves en Difficulté) qui se réunit au moins une fois par trimestre pour apporter de l'aide aux élèves concernés et répartir la prise en charge des compétences. Il comprend le Principal, son adjoint, les CPE, la COPS, l'assistante sociale ...

➤ Action 1-5

Renforcer le dispositif d'accompagnement de l'orientation en fin de 4^{ème} et fin de 3^{ème}.

Développer le dispositif en alternance, les mini-stages, voire des stages en entreprise.

Démarches en vue du choix de la voie professionnelle (forum de l'enseignement professionnel organisé par la mairie du 15^e, journées portes ouvertes, rencontres entre les familles et les professeurs principaux, les CPE, la COPS, rendez-vous sur place ou au CIO, interventions de professionnels...)

☞ **OBJECTIF 2**

Diversification des voies d'excellence

(Objectif n°9 du contrat)

➤ **Action 2-1**

Organisation en 6^{ème} et 5^{ème} de groupes homogènes d'anglais "avancé" constitués d'élèves ayant démarré l'anglais au primaire avec un bon niveau de réussite.

➤ **Action 2-2**

Organisation en 6^{ème} et 5^{ème} d'un atelier d'initiation au chinois.

Démarrage en 4^{ème} de l'apprentissage du chinois LV2 à 3 h ou à 5 h dans le cadre d'une section orientale (R. 2007).

➤ **Action 2-3**

Renforcement de l'enseignement de l'allemand par l'ouverture d'une 6^{ème} bilangue anglais/allemand (R.2007).

Mise en place pour les germanistes en 6^{ème} et en 5^{ème} d'heures de laboratoire de langue en anglais.

➤ **Action 2-4**

Ouverture du Russe LV2, compte tenu de la composition sociologique de la population du 16^e nord et initiation en 6^{ème}.

☞ **OBJECTIF 3**

Accueil des élèves à besoins particuliers

(Objectif n°5 du contrat)

➤ **Action 3-1**

Organisation d'un groupe de Français Langue Etrangère (FLE) pour primo-arrivants (2 sessions de 20 jeunes dans l'année).

➤ **Action 3-2**

Organisation d'un groupe de soutien spécifique de français langue seconde pour les élèves non francophones sur le créneau des études dirigées.

➤ **Action 3-3**

Organisation d'un dispositif pour élèves à haut potentiel ayant des difficultés scolaires, le principe étant l'intégration dans les différentes classes du collège correspondant à leur groupe d'âge afin de favoriser leur socialisation. La gestion des structures spécifiques étant assurée par un professeur ressource.

INDICATEURS DE REUSSITE

➤ **Diminution des redoublements (chiffres avant appel)**

Fin de 6^{ème} : 5,9 % en 2006 – 8,5 % en 2007 → objectif 5 %

Fin de 4^{ème} : 11 % en 2006 – 13 % en 2007 → objectif 8 %

➤ **Progression de la réussite au brevet des collèges**

82 % en 2006

88,5 % en 2007 → objectif 90 %

➤ **Orientation fin de 3^{ème}**

Vers une orientation choisie : enseignement professionnel ou enseignement général et technologique.

Indicateur :

- Baisse du taux des redoublements (chiffres avant appel)

7,5 % en 2005 – 11 % en 2006 – 8,5 % en 2007 → objectif 7 % (moyenne académique)

Domaine : Vie scolaire

☞ **OBJECTIF 1**

Redonner du sens à la scolarité de l'élève Juguler le phénomène d'absentéisme

➤ **Action 1-1**

Un contrôle des absences est fait à chaque première heure de la demi-journée. Les parents sont prévenus immédiatement par téléphone.

☞ **OBJECTIF 2**

Etre élève à Janson de Sailly, c'est partager un certain nombre de valeurs

➤ **Action 2-1**

Favoriser la participation des élèves aux différentes institutions de l'établissement.
Former chaque délégué de classe une fois au cours de sa scolarité au collège.

➤ **Action 2-2**

Favoriser toute action de formation au sein des différentes disciplines sur les thèmes de la laïcité, des droits de l'homme et de l'enfant, du respect de l'autre, de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, de la citoyenneté.

➤ **Action 2-3**

Renforcer le travail autour du devoir de mémoire : participation aux cérémonies officielles (11 novembre/8 mai/voyage à Masevaux) et aux concours (concours de la résistance et de la déportation, concours du bataillon du 2^{ème} choc).

☞ **OBJECTIF 3**

Prévenir et éduquer aux risques dans le domaine de la santé et de la sécurité

➤ **Action 3-1**

Délivrer l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (ASSR) à tous les collégiens de 3^{ème}.

➤ **Action 3-2**

Fédérer toutes les actions de prévention et d'information au sein du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC).

➤ **Action 3-3**

Ouvrir le CESC sur l'environnement : partenaires police, justice..., collège voisin et écoles primaires du secteur de recrutement.

INDICATEURS DE REUSSITE

➤ **Baisse de l'absentéisme** (à mesurer)

➤ **Organisation régulière de réunions de délégués** pour analyser l'impact des actions menées et l'évolution du climat de l'établissement

LYCEE : LE SECOND CYCLE

Le lycée Janson se compose de deux entités ayant chacune leur identité et leur logique propres. Le second cycle accueille des élèves de tout le district avec une forte proportion venant du collège Janson et du collège Delacroix.

10 classes à chaque niveau permettent une offre de formation diversifiée avec un poids relatif plus important de la filière scientifique (6 classes en 1^{ère} et en terminale).

On note un taux important de propositions de redoublement faute d'accord avec les familles sur la filière proposée, un choix de la filière ES par défaut et une sous représentation de la filière L.

Domaine : Les études

☞ OBJECTIF 1

Favoriser la continuité et la réussite des parcours scolaires

(Objectif n°1 du contrat)

➤ Action 1-1

Constituer des classes de 2^{nde} hétérogènes sur l'examen des dossiers de 3^{ème}.

➤ Action 1-2

Diversifier les enseignements de détermination en 2^{nde} en constituant des groupes de profil sans filiarisation (MPI – SES - Langues anciennes - HIDAR).

➤ Action 1-3

Rééquilibrer les filières ES et L en proposant une spécialisation attractive dans la filière L : l'Histoire des Arts et proposer essentiellement l'enseignement de spécialité mathématiques dans la filière ES.

☞ OBJECTIF 2

Renforcer le flux des choix d'orientation vers la filière scientifique

(Objectif n°4 du contrat)

➤ Action 2-1

Ouvrir un enseignement de détermination scientifique en 2^{nde} alternatif à MPI : ISI.

➤ Action 2-2

Proposer la spécialité SI au bac S.

➤ Action 2-3

Proposer une filière dite "rapide" en 1^oS et TS au choix des élèves de 2^{nde}.

➤ Action 2-4

Favoriser l'orientation des filles dans les filières scientifiques.

☞ OBJECTIF 3

Renforcer et rénover l'apprentissage des langues vivantes et l'ouverture à l'international

(Objectif n° 8 du contrat)

➤ Action 3-1

Réduction des effectifs dans les groupes de langues vivantes de la seconde à la terminale et organisation de cet enseignement par groupes à effectifs réduits en vue de l'évaluation conforme au CECR.

- **Action 3-2**
Utilisation du laboratoire et de la salle multi média en renforçant la formation des professeurs.
- **Action 3-3**
Proposition de la mention européenne allemand, de la filière ABIBAC et d'une section orientale anglais/chinois avec enseignement d'une discipline non linguistique maths en chinois.
- **Action 3-4**
Ouverture d'une section internationale Russe.

INDICATEURS DE REUSSITE

- *Orientation de fin de 2^{nde} plus fluide, baisse du taux des redoublements*
Chiffres avant appel : 14,5 % en 2006 – 13 % en 2007 → objectif 10 %
- *Consolidation du flux d'orientation vers la 1^oS autour de 60 %*
Chiffres avant appel : 46 % en 2006 – 57 % en 2007
- *Progression du taux global de réussite au baccalauréat*
- *Généralisation progressive de la réforme au cadre européen commun de référence pour les langues vivantes*

Domaine : Etre lycéen à Janson

OBJECTIF 1

Réussir sa scolarité

(Objectif n°2 du contrat)

- **Action 1-1**
Lutte contre l'absentéisme et les retards.
Lutte contre l'absentéisme spécifique de fin d'année (préparation privée du baccalauréat pour cause de défiance et/ou de culpabilité).
Optimisation des appels.
- **Action 1-2**
Lutte contre la démotivation et le décrochage.
Travail en équipe avec bilans réguliers entre l'équipe médico-sociale, la conseillère d'orientation psychologue et les conseillers principaux d'éducation.
- **Action 1-3**
Tutorat des CPGE et terminale vers les élèves de 2^{nde} et 1^{ère}.

OBJECTIF 2

Apprendre à être un citoyen responsable

- **Action 2-1**
Former les délégués.
Favoriser la participation des lycéens aux différentes instances de l'établissement, en particulier le Conseil de vie lycéenne.
- **Action 2-2**
Développer chez les élèves les valeurs humanistes - respect de l'autre, laïcité, travail – par la participation aux cérémonies officielles, l'organisation d'évènements dans le cadre du devoir de mémoire, et d'actions humanitaires.

INDICATEURS DE REUSSITE

- **Bilans biannuels** lors de la réunion de délégués et du Conseil de vie lycéenne.

LYCEE : LES CPGE

Le secteur CPGE propose toutes les spécialités (sauf la PTSI) mais souffre d'un déséquilibre de structure en mathématiques spéciales scientifiques (3 PC pour 2 PSI).

Les résultats sont globalement excellents, la pression à l'entrée est très forte (plus de 13 000 dossiers) en particulier sur les CPGE préparant aux concours des écoles de commerce.

Les CPGE constituent la partie la plus "démocratique" de Janson, le recrutement se fait sur dossier dans toutes les couches de la population et parmi des étudiants qui viennent du monde entier. Toutefois, les catégories socioprofessionnelles les plus défavorisées sont, comme partout, sous représentées (taux de boursiers : 10 % globalement).

La fluidité entre la 1^{ère} et la 2^{nde} année est réelle et la diversification des débouchés permet de trouver une solution pour chacun.

👉 **OBJECTIF 1**

Suivi des étudiants

➤ **Action 1-1**

Optimisation des taux d'admission en 2^{ème} année de CPGE, environ 90 % (cf. tableau joint)

➤ **Action 1-2**

Equilibrer la structure en CPGE scientifique : ouverture souhaitable dans un premier temps d'une PSI* supplémentaire. La capacité d'accueil en PSI nous amène chaque année à ne pas pouvoir accueillir un certain nombre de montants (et de 5/2).

➤ **Action 1-3**

Elargir le champ des possibilités pour les filières littéraires.

Information et accompagnement vers les différents concours auxquels les étudiants peuvent prétendre, en particulier les écoles de management et les IEP.

👉 **OBJECTIF 2**

Ouverture à l'international

➤ **Action 2-1**

Développement de l'enseignement des langues vivantes étrangères à Janson et sous le statut de LIE : arabe, chinois, italien, japonais, russe.

➤ **Action 2-2**

Accueil d'étudiants étrangers en CPGE : boursiers tunisiens, programme "50 étudiants chinois en CPGE scientifiques" étendu à Taiwan, partenariat avec le lycée franco libanais de Beyrouth.

👉 **OBJECTIF 3**

Ouverture sociale

➤ **Action 3-1**

Priorité donnée aux candidats boursiers dans l'attribution des places d'internat

Projet d'extension du nombre de places d'internat dans le cadre de la restructuration du lycée pour l'accueil de ces étudiants.

➤ **Action 3-2**

Partenariat à élaborer avec quelques établissements de zones sensibles de région parisienne – banlieue ouest – pour briser l'auto censure et favoriser l'intégration en CPGE scientifiques des meilleurs éléments.

➤ **Action 3-3**

Etendre ce dispositif à des jeunes sortant de 3^{ème} ou déjà en 2^{nde} dans ces établissements
Suivi à assurer avec une association partenaire et des étudiants des CPGE de Janson

INDICATEURS DE REUSSITE

➤ **Diversification du public** des CPGE

➤ **Augmentation régulière du taux de boursiers** en CPGE **scientifiques** en particulier

Taux R 2007 : 11,5 % - objectif : doublement de ce taux → 20 % (155 boursiers CROUS)